**PRIJEDLOG**

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

**SRPSKI JEZIK I KULTURA**

školska godina 2021./2022.

***4.razred***

ГОДИШНЈИ ИЗВЕДБЕНИ КУРИКУЛУМ

**СРПСКИ ЈЕЗИК И КУЛТУРА**

школска година 2021./2022.

*4.разред*

***Preporučuje se ponavljanje prva tri tjedna nastave.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **OKVIRNI BROJ SATI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA** | **ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **rujan** | **8** | **SJK OŠ A.4.1.**  Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora.  − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja  − ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora  **SJK OŠ A.4.2.**  Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja  − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove  − poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije  **SJK OŠ A.4.3.**  Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.  − piše pisanim ćiriličnim slovima  − primjenjuje usvojenu pravopisnu normu  − piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice)  **SJK OŠ B.4.1.**  Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.  − iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  **SJK OŠ B.4.2.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.  − služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju  − proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje)  − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku  **SJK OŠ C.4.2.**  Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.  − likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima | uku A.2.1.  • određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih  • pretražuje izvore dostupne u školi i okolini  • odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadatcima učenja  uku A.2.2.  • samostalno odgovara na pitanja koja provjeravaju razumijevanje  • prepričava sadržaje svojim riječima navodeći bitne ideje ili izvodi postupke slijedeći ustanovljena pravila.  odr C.2.1.  Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  zdr A.2.1  Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. |
| **listopad** | **13** | **SJK OŠ A.4.1.**  Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora.  − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja  − ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora  − jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno)  **SJK OŠ A.4.2.**  Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja  − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove  − poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije  − opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima    **SJK OŠ A.4.3.**  Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.  − piše pisanim ćiriličnim slovima  − primjenjuje usvojenu pravopisnu normu  − piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice)  − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst  **SJK OŠ B.4.1.**  Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.  − iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  − odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu  − čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika  **SJK OŠ B.4.2.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.  − služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju  − proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje)  − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku  − prikuplja vlastite uratke u radnu mapu prateći vlastiti napredak  **SJK OŠ C.4.2.**  Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.  − likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima  − opisuje najvažnije pučke običaje | uku A.2.1.  Upravljanje informacijama  Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  Primjena strategija učenja i rješavanje problema  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  goo A.2.1.  Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo C.2.2.  Promiče solidarnost u školi  zdr A.2.2 / A.  Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| **studeni** | **12** | **SJK OŠ A.4.1.**  Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora.  − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja  − ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora  − jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno)  − razlikuje srpski književni jezik (standardni književni jezik kojim se govori u školi, kojim su napisane knjige, novine) od zavičajnoga govora  **SJK OŠ A.4.2.**  Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja  − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove  − poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije  − opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima  **SJK OŠ A.4.3.**  Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.  − piše pisanim ćiriličnim slovima  − primjenjuje usvojenu pravopisnu normu  − piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice)  − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst  **SJK OŠ B.4.1.**  Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.  − iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  − odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu  − čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika  **SJK OŠ B.4.2.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.  − služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju  − proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje)  − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku  − prikuplja vlastite uratke u radnu mapu prateći vlastiti napredak  − dramatizira tekstove prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima  **SJK OŠ C.4.2.**  Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.  − likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima  − opisuje najvažnije pučke običaje  - interpretira pjesme povezane s blagdanima | uku A.2.1.  Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  uku A.2.2.  Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.1.  Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  goo A.2.1.  Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo B.2.1.  Promiče pravila demokratske zajednice  ikt A.2.2.  Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima  osr A.1.4.  Razvija radne navike  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi |
| **prosinac** | **12** | **SJK OŠ A.4.1.**  Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora.  − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja  − ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora  − jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno)  **SJK OŠ A.4.2.**  Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja  − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove  − poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije  − opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima  **SJK OŠ A.4.3.**  Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.  − piše pisanim ćiriličnim slovima  − primjenjuje usvojenu pravopisnu normu  − piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice)  − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst  **SJK OŠ B.4.1.**  Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.  − iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  − odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu  − čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika  **SJK OŠ B.4.2.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.  − služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju  − proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje)  − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku  − prikuplja vlastite uratke u radnu mapu prateći vlastiti napredak  **SJK OŠ C.4.2.**  Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.  − likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima  − opisuje najvažnije pučke običaje | uku A.2.2.  Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja  .uku B.2.1.  Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  odr A.2.1.  Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje  goo A.2.1.  Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu |
| **siječanj** | **9** | **SJK OŠ A.4.1.**  Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora.  − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja  − ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora  − jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno)  − razlikuje srpski književni jezik (standardni književni jezik kojim se govori u školi, kojim su napisane knjige, novine) od zavičajnoga govora  **SJK OŠ A.4.2.**  Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja  − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove  − poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije  − opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima  − pripovijeda na zadanu temu ili po vlastitome izboru, drži se teme, jasno strukturira kazivanje, pravilno intonira rečenicu, dobro raspoređujući osnovnu i dodatne informacije  **SJK OŠ A.4.3.**  Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.  − piše pisanim ćiriličnim slovima  − primjenjuje usvojenu pravopisnu normu  − piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice)  − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst  − piše pripovjedni tekst prema planu i samostalno odabranoj temi jasno raspoređujući sadržaj (uvod, zaplet, rasplet) i odlomke  **SJK OŠ B.4.1.**  Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.  − iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  − odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu  − čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika  **SJK OŠ B.4.2.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.  − služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju  − proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje)  − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku  − prikuplja vlastite uratke u radnu mapu prateći vlastiti napredak  **SJK OŠ C.4.2.**  Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.  − likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima  − opisuje najvažnije pučke običaje | uku A.2.2.  Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja  uku B.2.1.  Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku B.2.2.  Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  odr A.2.2.  Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost  odr B.2.1.  Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  goo A.2.2.  Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1.  Promiče pravila demokratske zajednice.  ikt C.2.2.  Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **veljača** | **9** | **SJK OŠ B.4.2.**  − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku  − prikuplja vlastite uratke u radnu mapu prateći vlastiti napredak  **SJK OŠ A.4.1.**  Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora.  − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja  − ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora  − jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno)  − razlikuje srpski književni jezik (standardni književni jezik kojim se govori u školi, kojim su napisane knjige, novine) od zavičajnoga govora  **SJK OŠ A.4.2.**  Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja  − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove  − poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije  − opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima  − pripovijeda na zadanu temu ili po vlastitome izboru, drži se teme, jasno strukturira kazivanje, pravilno intonira rečenicu, dobro raspoređujući osnovnu i dodatne informacije  − razlikuje različite svrhe govorenje: predstavljanje, zahvale, čestitanja, isprike, prijedloge  **SJK OŠ A.4.3.**  Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.  − piše pisanim ćiriličnim slovima  − primjenjuje usvojenu pravopisnu normu  − piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice)  − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst  − izvještava o sebi, piše kratak autobiografski tekst  − piše pripovjedni tekst prema planu i samostalno odabranoj temi jasno raspoređujući sadržaj (uvod, zaplet, rasplet) i odlomke  **SJK OŠ B.4.1.**  Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.  − iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  − odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu  − čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika  **SJK OŠ B.4.2.**  -učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.  − služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju  − proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje)  − dramatizira tekstove prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima  − izražava se pokretom  − koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom srpskoga jezika i zavičajnoga govora primjereno dobi  **SJK OŠ C.4.1.**  Učenik određuje položaj Srbije na geografskoj karti.  − opisuje oblik granice i državne simbole Republike Hrvatske i Republike Srbije (himna, zastava, grb)  **SJK OŠ C.4.2.**  Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.  − likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima  − opisuje najvažnije pučke običaje i poznate osobe  - interpretira pjesme povezane s blagdanima | uku D.2.2.  Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku C.2.1.  Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  uku B.2.3.  Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi.  odr A.2.1.  Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.  odr C.2.1.  Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  goo B.2.2.  Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. |
| **ožujak** | **13** | **SJK OŠ A.4.1.**  Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora.  − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja  − ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora  − jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno)  − razlikuje srpski književni jezik (standardni književni jezik kojim se govori u školi, kojim su napisane knjige, novine) od zavičajnoga govora  − zavičajni govor zamjenjuje srpskim književnim jezikom  **SJK OŠ A.4.2.**  Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja  − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove  − poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije  − opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima  − pripovijeda na zadanu temu ili po vlastitome izboru, drži se teme, jasno strukturira kazivanje, pravilno intonira rečenicu, dobro raspoređujući osnovnu i dodatne informacije  − razlikuje različite svrhe govorenje: predstavljanje, zahvale, čestitanja, isprike, prijedloge  − samostalno izlaže na temelju zadanoga istraživanja  **SJK OŠ A.4.3.**  Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.  − piše pisanim ćiriličnim slovima  − primjenjuje usvojenu pravopisnu normu  − piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice)  − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst  − izvještava o sebi, piše kratak autobiografski tekst  − na temelju samostalnoga ili istraživanja u skupini sastavlja kratak izlagački tekst  − piše pripovjedni tekst prema planu i samostalno odabranoj temi jasno raspoređujući sadržaj (uvod, zaplet, rasplet) i odlomke  **SJK OŠ B.4.1.**  Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.  − iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  − odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu  − čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika  **SJK OŠ B.4.2.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.  − služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju  − proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje)  − dramatizira tekstove prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima  − izražava se pokretom  − koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom srpskoga jezika i zavičajnoga govora primjereno dobi  − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku  **SJK OŠ C.4.1.**  Učenik određuje položaj Srbije na geografskoj karti.  − opisuje oblik granice i državne simbole Republike Hrvatske i Republike Srbije (himna, zastava, grb)  **SJK OŠ C.4.2.**  Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.  − likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima  − opisuje najvažnije pučke običaje i poznate osobe  -izvodi himnu i interpretira pjesme povezane s blagdanima  − imenuje i uspoređuje izgled svoga zavičaja s nekim reljefima u Srbiji | uku B.2.1.  Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  uku A.2.2.  Primjena strategija učenja i rješavanje problema  uku A.2.1.  Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  odr C.2.2.  Razlikuje osobnu od opće dobrobiti  goo C.2.4.  Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  goo B.2.1.  Promiče pravila demokratske zajednice.  ikt C.2.1.  Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. |
| **travanj** | **9** | **SJK OŠ A.4.1.**  Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora.  − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja  − ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora  − jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno)  − razlikuje srpski književni jezik (standardni književni jezik kojim se govori u školi, kojim su napisane knjige, novine) od zavičajnoga govora  − zavičajni govor zamjenjuje srpskim književnim jezikom  − sluša i procjenjuje govor u televizijskim i radijskim emisijama za djecu  **SJK OŠ A.4.2.**  Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja  − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove  − poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije  − opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima  − pripovijeda na zadanu temu ili po vlastitome izboru, drži se teme, jasno strukturira kazivanje, pravilno intonira rečenicu, dobro raspoređujući osnovnu i dodatne informacije  − razlikuje različite svrhe govorenje: predstavljanje, zahvale, čestitanja, isprike, prijedloge  − samostalno izlaže na temelju zadanoga istraživanja  **SJK OŠ A.4.3.**  Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.  − piše pisanim ćiriličnim slovima  − primjenjuje usvojenu pravopisnu normu  − piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice)  − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst  − izvještava o sebi, piše kratak autobiografski tekst  − na temelju samostalnoga ili istraživanja u skupini sastavlja kratak izlagački tekst  − piše pripovjedni tekst prema planu i samostalno odabranoj temi jasno raspoređujući sadržaj (uvod, zaplet, rasplet) i odlomke  − prilagođava jezični i stilski izraz tipu teksta  **SJK OŠ B.4.1.**  Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.  − iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  − odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu  − čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika  **SJK OŠ B.4.2.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.  − služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju  − proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje)  − dramatizira tekstove prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima  − izražava se pokretom  − koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom srpskoga jezika i zavičajnoga govora primjereno dobi  − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku  − uspoređuje svoj rječnik s rječnikom ostalih učenika radi bogaćenja vlastitoga vokabulara  **SJK OŠ C.4.1.**  Učenik određuje položaj Srbije na geografskoj karti.  − opisuje oblik granice i državne simbole Republike Hrvatske i Republike Srbije (himna, zastava, grb)  − imenuje i pokazuje na zemljovidu najvažnije kulturno-povijesne spomenike  − imenuje i uspoređuje izgled svoga zavičaja s nekim reljefima u Srbiji  **SJK OŠ C.4.2.**  Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.  − likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima  − opisuje najvažnije pučke običaje i poznate osobe  -izvodi himnu i interpretira pjesme povezane s blagdanima   − izdvaja važnije događaje iz zavičajne povijesti  − imenuje zaštićena područja svoga zavičaja | uku A.2.2.  Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  uku B.2.2.  Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  zdr A.2.2 / A.  Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  odr C.2.3.  Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.  goo C.2.2.  Promiče solidarnost u školi.  goo B.2.2.  Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  ikt A.2.3.  Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima  osr A.2.1.  Razvija sliku o sebi |
| **svibanj** | **12** | **SJK OŠ A.4.1.**  Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora.  − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja  − ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora  − jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno)  − razlikuje srpski književni jezik (standardni književni jezik kojim se govori u školi, kojim su napisane knjige, novine) od zavičajnoga govora  − zavičajni govor zamjenjuje srpskim književnim jezikom  − sluša i procjenjuje govor u televizijskim i radijskim emisijama za djecu  − objašnjava i primjenjuje različita značenja riječi (višeznačnost) i izraza u govornim situacijama  **SJK OŠ A.4.2.**  Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja  − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove  − poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije  − opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima  − pripovijeda na zadanu temu ili po vlastitome izboru, drži se teme, jasno strukturira kazivanje, pravilno intonira rečenicu, dobro raspoređujući osnovnu i dodatne informacije  − razlikuje različite svrhe govorenje: predstavljanje, zahvale, čestitanja, isprike, prijedloge  − samostalno izlaže na temelju zadanoga istraživanja  − određuje značenje nepoznatih riječi i frazeologizama na osnovi konteksta u kojemu se koriste  − služi se riječima i izrazima u osnovnome i prenesenome značenju  **SJK OŠ A.4.3.**  Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.  − piše pisanim ćiriličnim slovima  − primjenjuje usvojenu pravopisnu normu  − piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice)  − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst  − izvještava o sebi, piše kratak autobiografski tekst  − na temelju samostalnoga ili istraživanja u skupini sastavlja kratak izlagački tekst  − piše pripovjedni tekst prema planu i samostalno odabranoj temi jasno raspoređujući sadržaj (uvod, zaplet, rasplet) i odlomke  − prilagođava jezični i stilski izraz tipu teksta  **SJK OŠ B.4.1.**  Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.  − iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  − odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu  − čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika  − objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje i izražava svoj stav o pročitanome te preporučuje knjige za čitanje  **SJK OŠ B.4.2.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.  − služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju  − proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje)  − dramatizira tekstove prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima  − izražava se pokretom  − koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom srpskoga jezika i zavičajnoga govora primjereno dobi  − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku  − uspoređuje svoj rječnik s rječnikom ostalih učenika radi bogaćenja vlastitoga vokabulara  -razlikuje neknjiževne riječi od jezičnoga standarda  **SJK OŠ C.4.1.**  Učenik određuje položaj Srbije na geografskoj karti.  − opisuje oblik granice i državne simbole Republike Hrvatske i Republike Srbije (himna, zastava, grb)  − imenuje i pokazuje na zemljovidu najvažnije kulturno-povijesne spomenike  − imenuje i uspoređuje izgled svoga zavičaja s nekim reljefima u Srbiji  **SJK OŠ C.4.2.**  Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.  − likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima  − opisuje najvažnije pučke običaje i poznate osobe  -izvodi himnu i interpretira pjesme povezane s blagdanima   − izdvaja važnije događaje iz zavičajne povijesti  − imenuje zaštićena područja svoga zavičaja  − razgovara i iznosi stavove o pripadanju nekomu narodu | uku A.2.3.  Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.  uku A.2.4.  Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  zdr A.2.2 / A.  Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.  goo C.2.1.  Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.  ikt B.2.3.  Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  osr A.2.2.  Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **lipanj** | **8** | **SJK OŠ A.4.1.**  Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora.  − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja  − ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora  − jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno)  − razlikuje srpski književni jezik (standardni književni jezik kojim se govori u školi, kojim su napisane knjige, novine) od zavičajnoga govora  − zavičajni govor zamjenjuje srpskim književnim jezikom  − sluša i procjenjuje govor u televizijskim i radijskim emisijama za djecu  − objašnjava i primjenjuje različita značenja riječi (višeznačnost) i izraza u govornim situacijama  **SJK OŠ A.4.2.**  Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja  − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove  − poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije  − opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima  − pripovijeda na zadanu temu ili po vlastitome izboru, drži se teme, jasno strukturira kazivanje, pravilno intonira rečenicu, dobro raspoređujući osnovnu i dodatne informacije  − razlikuje različite svrhe govorenje: predstavljanje, zahvale, čestitanja, isprike, prijedloge  − samostalno izlaže na temelju zadanoga istraživanja  − određuje značenje nepoznatih riječi i frazeologizama na osnovi konteksta u kojemu se koriste  − služi se riječima i izrazima u osnovnome i prenesenome značenju  **SJK OŠ A.4.3.**  Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.  − piše pisanim ćiriličnim slovima  − primjenjuje usvojenu pravopisnu normu  − piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice)  − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst  − izvještava o sebi, piše kratak autobiografski tekst  − na temelju samostalnoga ili istraživanja u skupini sastavlja kratak izlagački tekst  − piše pripovjedni tekst prema planu i samostalno odabranoj temi jasno raspoređujući sadržaj (uvod, zaplet, rasplet) i odlomke  − prilagođava jezični i stilski izraz tipu teksta  **SJK OŠ B.4.1.**  Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.  − iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  − odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu  − čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika  − objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje i izražava svoj stav o pročitanome te preporučuje knjige za čitanje  **SJK OŠ B.4.2.**  Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.  − služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju  − proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje)  − dramatizira tekstove prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima  − izražava se pokretom  − koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom srpskoga jezika i zavičajnoga govora primjereno dobi  − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku  − uspoređuje svoj rječnik s rječnikom ostalih učenika radi bogaćenja vlastitoga vokabulara  -razlikuje neknjiževne riječi od jezičnoga standarda  **SJK OŠ C.4.1.**  Učenik određuje položaj Srbije na geografskoj karti.  − opisuje oblik granice i državne simbole Republike Hrvatske i Republike Srbije (himna, zastava, grb)  − imenuje i pokazuje na zemljovidu najvažnije kulturno-povijesne spomenike  − imenuje i uspoređuje izgled svoga zavičaja s nekim reljefima u Srbiji  **SJK OŠ C.4.2.**  Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.  − likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima  − opisuje najvažnije pučke običaje i poznate osobe  -izvodi himnu i interpretira pjesme povezane s blagdanima  − izdvaja važnije događaje iz zavičajne povijesti  − imenuje zaštićena područja svoga zavičaja  − razgovara i iznosi stavove o pripadanju nekomu narodu | uku B.2.2.  Praćenje  Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.  uku B.2.3.  Prilagodba učenja  Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.  uku B.2.4.  Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  goo B.2.2.  Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  goo C.2.4.  Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  ikt C.2.4.  Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama  osr A.2.3.  Razvija osobne  potencijale  odr A.2.3.  Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. |

**Prijedlozi tekstova za 4. razred osnovne škole**

*Drug drugu*, Dragan Lukić

*Bosonogi i nebo*, Branislav Crnčević

*Svitac pšeničar i vodeničar*, Dobrica Erić

*Hajduci,* Branislav Nušić

*Bajka o dečaku i Mesecu*, Branko V. Radičević

*Nadžnjeva se momak i devojka,* narodna pjesma

*Jesen*, Vojislav Ilić

*Od pašnjaka do naučenjaka,* Mihajlo Pupin

*Pozno jesenje jutro,* Isidora Sekulić

*Kad smo bili deca,* Isidora Sekulić

*Otac svira violinu,* Vesna Vidojević-Gajović

*Zlatna ribica,* Duško Trifunović

*Prva ljubav,* Branislav Nušić

*Stefanovo drvo,* Svetlana Velmar-Janković

*Mjesec i njegova baka,* Branko Ćopić

*Pepeljuga,* srpska narodna bajka

*Pepeljuga,* Aleksandar Popović

*Junačka pesma,* Miroslav Antić

*Ciganin hvali svoga konja,* Jovan Jovanović Zmaj

*Stari Vujadin,* narodna pjesma

*Zvezdane lutalice*, Grozdana Olujić

*Violina*, Miroslav Demak

*Teslin mačak,* Miodrag Novaković

*Kroz vasionu i vekove,* Milutin Milanković

*Trešnja u cvetu,* Milovan Danojlić

*Mrav dobra srca,* Branislav Crnčević

*Najbolje zadužbine*, narodna priča

*Jetrvica adamsko koleno*, narodna pjesma

*Jelenče,* narodna pjesma

*Grad,* Janko Veselinović

*Ima jedna Marija,* Dragomir Đorđević

*Beli vuk*, Vojislav Carić

*Aždaja svom čedu tepa,* Ljubivoje Ršumović

*Zlatno jagnje*, Svetlana Velmar-Janković

*Ropstvo Janković Stojana,* narodna pjesma

*Zlatna jabuka i devet paunica*, srpska narodna bajka

znanstveno-popularni i informativni tekstovi

izbor iz knjiga, enciklopedija i časopisa za djecu

**PREPORUČENE VRSTE TEKSTA:**

pjesma, priča, pripovijetka, bajka, basna, igrokaz, dječji roman

**Pravopisne norme:**

* rastavlja riječi na slogove na kraju retka
* prepoznaje i rabi pravopisni znak spojnicu
* upotrebljava oznake za mjerne jedinice
* piše veliko slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, geografskih imena u zavičaju, nebeskih tijela
* primjenjuje pravilo pisanja višečlanih imena s kojima učenik dolazi u doticaj
* piše dvotočku i zarez u nabrajanju
* pravilno piše pokrate višečlanih naziva
* razlikuje upravni i neupravni govor u pismu; pravilno rabi dvotočku, crticu i navodnike u pisanju upravnoga govora
* pravilno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena
* piše oznake za mjerne jedinice