**PRIJEDLOG**

**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM**

**SRPSKI JEZIK I KULTURA**

školska godina 2021./2022.

***4.razred***

ГОДИШНЈИ ИЗВЕДБЕНИ КУРИКУЛУМ

**СРПСКИ ЈЕЗИК И КУЛТУРА**

школска година 2021./2022.

*4.разред*

***Preporučuje se ponavljanje prva tri tjedna nastave.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **OKVIRNI BROJ SATI** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA** | **ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **rujan** | **8** | **SJK OŠ A.4.1.**Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora.− sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja− ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora**SJK OŠ A.4.2.**Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove− poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije**SJK OŠ A.4.3.**Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.− piše pisanim ćiriličnim slovima− primjenjuje usvojenu pravopisnu normu− piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice)**SJK OŠ B.4.1.**Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.− iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom**SJK OŠ B.4.2.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.− služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju− proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje) − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku**SJK OŠ C.4.2.**Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.− likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima | uku A.2.1.• određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih • pretražuje izvore dostupne u školi i okolini• odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadatcima učenjauku A.2.2.• samostalno odgovara na pitanja koja provjeravaju razumijevanje • prepričava sadržaje svojim riječima navodeći bitne ideje ili izvodi postupke slijedeći ustanovljena pravila.odr C.2.1.Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.zdr A.2.1 Objašnjava što je pubertet i koje promjene donosi. |
| **listopad** | **13** | **SJK OŠ A.4.1.**Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora. − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja− ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora− jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno)**SJK OŠ A.4.2.**Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove− poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije− opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima **SJK OŠ A.4.3.**Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.− piše pisanim ćiriličnim slovima− primjenjuje usvojenu pravopisnu normu− piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice) − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst**SJK OŠ B.4.1.**Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.− iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom− odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu− čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika **SJK OŠ B.4.2.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.− služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju− proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje) − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku− prikuplja vlastite uratke u radnu mapu prateći vlastiti napredak **SJK OŠ C.4.2.**Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.− likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima− opisuje najvažnije pučke običaje | uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo C.2.2.Promiče solidarnost u školizdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. |
| **studeni** | **12** | **SJK OŠ A.4.1.**Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora. − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja− ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora− jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno) − razlikuje srpski književni jezik (standardni književni jezik kojim se govori u školi, kojim su napisane knjige, novine) od zavičajnoga govora**SJK OŠ A.4.2.**Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove− poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije− opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima**SJK OŠ A.4.3.**Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.− piše pisanim ćiriličnim slovima− primjenjuje usvojenu pravopisnu normu− piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice) − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst**SJK OŠ B.4.1.**Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.− iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom− odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu− čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika **SJK OŠ B.4.2.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.− služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju− proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje) − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku− prikuplja vlastite uratke u radnu mapu prateći vlastiti napredak − dramatizira tekstove prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima**SJK OŠ C.4.2.**Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.− likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima− opisuje najvažnije pučke običaje- interpretira pjesme povezane s blagdanima | uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.goo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajedniceikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programimaosr A.1.4.Razvija radne navikeosr A.2.1.Razvija sliku o sebi |
| **prosinac** | **12** | **SJK OŠ A.4.1.**Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora. − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja− ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora− jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno)**SJK OŠ A.4.2.**Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove− poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije− opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima **SJK OŠ A.4.3.**Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.− piše pisanim ćiriličnim slovima− primjenjuje usvojenu pravopisnu normu− piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice) − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst**SJK OŠ B.4.1.**Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.− iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom− odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu− čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika **SJK OŠ B.4.2.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.− služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju− proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje) − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku− prikuplja vlastite uratke u radnu mapu prateći vlastiti napredak **SJK OŠ C.4.2.**Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.− likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima− opisuje najvažnije pučke običaje | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravljegoo A.2.1.Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu |
| **siječanj** | **9** | **SJK OŠ A.4.1.**Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora. − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja− ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora− jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno)− razlikuje srpski književni jezik (standardni književni jezik kojim se govori u školi, kojim su napisane knjige, novine) od zavičajnoga govora**SJK OŠ A.4.2.**Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove− poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije− opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima − pripovijeda na zadanu temu ili po vlastitome izboru, drži se teme, jasno strukturira kazivanje, pravilno intonira rečenicu, dobro raspoređujući osnovnu i dodatne informacije**SJK OŠ A.4.3.**Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.− piše pisanim ćiriličnim slovima− primjenjuje usvojenu pravopisnu normu− piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice) − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst− piše pripovjedni tekst prema planu i samostalno odabranoj temi jasno raspoređujući sadržaj (uvod, zaplet, rasplet) i odlomke**SJK OŠ B.4.1.**Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.− iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom− odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu− čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika **SJK OŠ B.4.2.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.− služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju− proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje) − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku− prikuplja vlastite uratke u radnu mapu prateći vlastiti napredak **SJK OŠ C.4.2.**Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.− likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima− opisuje najvažnije pučke običaje | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učiteljauku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnostodr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.goo A.2.2.Aktivno zastupa ljudska prava.goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. |
| **veljača** | **9** | **SJK OŠ B.4.2.** − piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku− prikuplja vlastite uratke u radnu mapu prateći vlastiti napredak **SJK OŠ A.4.1.**Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora. − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja− ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora− jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno) − razlikuje srpski književni jezik (standardni književni jezik kojim se govori u školi, kojim su napisane knjige, novine) od zavičajnoga govora**SJK OŠ A.4.2.**Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove− poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije− opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima− pripovijeda na zadanu temu ili po vlastitome izboru, drži se teme, jasno strukturira kazivanje, pravilno intonira rečenicu, dobro raspoređujući osnovnu i dodatne informacije− razlikuje različite svrhe govorenje: predstavljanje, zahvale, čestitanja, isprike, prijedloge**SJK OŠ A.4.3.**Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.− piše pisanim ćiriličnim slovima− primjenjuje usvojenu pravopisnu normu− piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice) − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst− izvještava o sebi, piše kratak autobiografski tekst− piše pripovjedni tekst prema planu i samostalno odabranoj temi jasno raspoređujući sadržaj (uvod, zaplet, rasplet) i odlomke**SJK OŠ B.4.1.**Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.− iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom− odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu− čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika **SJK OŠ B.4.2.**-učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.− služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju− proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje)  − dramatizira tekstove prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima− izražava se pokretom− koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom srpskoga jezika i zavičajnoga govora primjereno dobi**SJK OŠ C.4.1.**Učenik određuje položaj Srbije na geografskoj karti.− opisuje oblik granice i državne simbole Republike Hrvatske i Republike Srbije (himna, zastava, grb)**SJK OŠ C.4.2.**Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.− likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima− opisuje najvažnije pučke običaje i poznate osobe- interpretira pjesme povezane s blagdanima | uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. |
| **ožujak** | **13** | **SJK OŠ A.4.1.**Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora. − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja− ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora− jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno) − razlikuje srpski književni jezik (standardni književni jezik kojim se govori u školi, kojim su napisane knjige, novine) od zavičajnoga govora− zavičajni govor zamjenjuje srpskim književnim jezikom**SJK OŠ A.4.2.**Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove− poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije− opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima− pripovijeda na zadanu temu ili po vlastitome izboru, drži se teme, jasno strukturira kazivanje, pravilno intonira rečenicu, dobro raspoređujući osnovnu i dodatne informacije− razlikuje različite svrhe govorenje: predstavljanje, zahvale, čestitanja, isprike, prijedloge− samostalno izlaže na temelju zadanoga istraživanja**SJK OŠ A.4.3.**Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.− piše pisanim ćiriličnim slovima− primjenjuje usvojenu pravopisnu normu− piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice) − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst− izvještava o sebi, piše kratak autobiografski tekst− na temelju samostalnoga ili istraživanja u skupini sastavlja kratak izlagački tekst− piše pripovjedni tekst prema planu i samostalno odabranoj temi jasno raspoređujući sadržaj (uvod, zaplet, rasplet) i odlomke**SJK OŠ B.4.1.**Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.− iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom− odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu− čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika**SJK OŠ B.4.2.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.− služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju− proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje) − dramatizira tekstove prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima− izražava se pokretom− koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom srpskoga jezika i zavičajnoga govora primjereno dobi− piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku**SJK OŠ C.4.1.**Učenik određuje položaj Srbije na geografskoj karti.− opisuje oblik granice i državne simbole Republike Hrvatske i Republike Srbije (himna, zastava, grb)**SJK OŠ C.4.2.**Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.− likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima− opisuje najvažnije pučke običaje i poznate osobe-izvodi himnu i interpretira pjesme povezane s blagdanima− imenuje i uspoređuje izgled svoga zavičaja s nekim reljefima u Srbiji  | uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemauku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobitigoo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice.ikt C.2.1.Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. |
| **travanj** | **9** | **SJK OŠ A.4.1.**Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora. − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja− ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora− jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno)− razlikuje srpski književni jezik (standardni književni jezik kojim se govori u školi, kojim su napisane knjige, novine) od zavičajnoga govora− zavičajni govor zamjenjuje srpskim književnim jezikom− sluša i procjenjuje govor u televizijskim i radijskim emisijama za djecu**SJK OŠ A.4.2.**Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove− poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije− opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima− pripovijeda na zadanu temu ili po vlastitome izboru, drži se teme, jasno strukturira kazivanje, pravilno intonira rečenicu, dobro raspoređujući osnovnu i dodatne informacije− razlikuje različite svrhe govorenje: predstavljanje, zahvale, čestitanja, isprike, prijedloge− samostalno izlaže na temelju zadanoga istraživanja**SJK OŠ A.4.3.**Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.− piše pisanim ćiriličnim slovima− primjenjuje usvojenu pravopisnu normu− piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice) − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst− izvještava o sebi, piše kratak autobiografski tekst− na temelju samostalnoga ili istraživanja u skupini sastavlja kratak izlagački tekst− piše pripovjedni tekst prema planu i samostalno odabranoj temi jasno raspoređujući sadržaj (uvod, zaplet, rasplet) i odlomke− prilagođava jezični i stilski izraz tipu teksta**SJK OŠ B.4.1.**Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.− iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom− odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu− čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika**SJK OŠ B.4.2.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.− služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju− proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje) − dramatizira tekstove prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima− izražava se pokretom− koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom srpskoga jezika i zavičajnoga govora primjereno dobi− piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku− uspoređuje svoj rječnik s rječnikom ostalih učenika radi bogaćenja vlastitoga vokabulara**SJK OŠ C.4.1.**Učenik određuje položaj Srbije na geografskoj karti.− opisuje oblik granice i državne simbole Republike Hrvatske i Republike Srbije (himna, zastava, grb) − imenuje i pokazuje na zemljovidu najvažnije kulturno-povijesne spomenike− imenuje i uspoređuje izgled svoga zavičaja s nekim reljefima u Srbiji**SJK OŠ C.4.2.**Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.− likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima− opisuje najvažnije pučke običaje i poznate osobe-izvodi himnu i interpretira pjesme povezane s blagdanima − izdvaja važnije događaje iz zavičajne povijesti− imenuje zaštićena područja svoga zavičaja | uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku B.2.2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.goo C.2.2.Promiče solidarnost u školi.goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajimaosr A.2.1.Razvija sliku o sebi |
| **svibanj** | **12** | **SJK OŠ A.4.1.**Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora. − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja− ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora− jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno) − razlikuje srpski književni jezik (standardni književni jezik kojim se govori u školi, kojim su napisane knjige, novine) od zavičajnoga govora− zavičajni govor zamjenjuje srpskim književnim jezikom− sluša i procjenjuje govor u televizijskim i radijskim emisijama za djecu− objašnjava i primjenjuje različita značenja riječi (višeznačnost) i izraza u govornim situacijama**SJK OŠ A.4.2.**Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove− poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije− opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima− pripovijeda na zadanu temu ili po vlastitome izboru, drži se teme, jasno strukturira kazivanje, pravilno intonira rečenicu, dobro raspoređujući osnovnu i dodatne informacije− razlikuje različite svrhe govorenje: predstavljanje, zahvale, čestitanja, isprike, prijedloge− samostalno izlaže na temelju zadanoga istraživanja− određuje značenje nepoznatih riječi i frazeologizama na osnovi konteksta u kojemu se koriste− služi se riječima i izrazima u osnovnome i prenesenome značenju**SJK OŠ A.4.3.**Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.− piše pisanim ćiriličnim slovima− primjenjuje usvojenu pravopisnu normu− piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice) − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst− izvještava o sebi, piše kratak autobiografski tekst− na temelju samostalnoga ili istraživanja u skupini sastavlja kratak izlagački tekst− piše pripovjedni tekst prema planu i samostalno odabranoj temi jasno raspoređujući sadržaj (uvod, zaplet, rasplet) i odlomke− prilagođava jezični i stilski izraz tipu teksta**SJK OŠ B.4.1.**Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.− iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom− odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu− čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika− objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje i izražava svoj stav o pročitanome te preporučuje knjige za čitanje**SJK OŠ B.4.2.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.− služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju− proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje) − dramatizira tekstove prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima− izražava se pokretom− koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom srpskoga jezika i zavičajnoga govora primjereno dobi− piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku− uspoređuje svoj rječnik s rječnikom ostalih učenika radi bogaćenja vlastitoga vokabulara-razlikuje neknjiževne riječi od jezičnoga standarda**SJK OŠ C.4.1.**Učenik određuje položaj Srbije na geografskoj karti.− opisuje oblik granice i državne simbole Republike Hrvatske i Republike Srbije (himna, zastava, grb) − imenuje i pokazuje na zemljovidu najvažnije kulturno-povijesne spomenike− imenuje i uspoređuje izgled svoga zavičaja s nekim reljefima u Srbiji**SJK OŠ C.4.2.**Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.− likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima− opisuje najvažnije pučke običaje i poznate osobe-izvodi himnu i interpretira pjesme povezane s blagdanima − izdvaja važnije događaje iz zavičajne povijesti− imenuje zaštićena područja svoga zavičaja− razgovara i iznosi stavove o pripadanju nekomu narodu | uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.zdr A.2.2 / A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.goo C.2.1.Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.ikt B.2.3.Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.osr A.2.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. |
| **lipanj** | **8** | **SJK OŠ A.4.1.**Učenik razgovara i raspravlja o zadanoj ili slobodno odabranoj temi poštujući načela vođenja razgovora. − sudjeluje u spontanoj raspravi i iskazuje svoje ideje, zapažanja− ciljano i svrhovito razgovara poštujući usvojena načela vođenja razgovora− jezični izraz prilagođava komunikacijskoj funkciji (formalno/neformalno) − razlikuje srpski književni jezik (standardni književni jezik kojim se govori u školi, kojim su napisane knjige, novine) od zavičajnoga govora− zavičajni govor zamjenjuje srpskim književnim jezikom− sluša i procjenjuje govor u televizijskim i radijskim emisijama za djecu− objašnjava i primjenjuje različita značenja riječi (višeznačnost) i izraza u govornim situacijama**SJK OŠ A.4.2.**Učenik govori kratke tekstove jednostavnih struktura usklađene sa svrhom govorenja − sažeto prepričava pripovjedne i obavijesne tekstove, kazališne predstave za djecu, igrane filmove− poštuje kronološki slijed događaja izdvajajući ključne događaje i informacije− opisuje predmete, likove, pojave i odnose među njima− pripovijeda na zadanu temu ili po vlastitome izboru, drži se teme, jasno strukturira kazivanje, pravilno intonira rečenicu, dobro raspoređujući osnovnu i dodatne informacije− razlikuje različite svrhe govorenje: predstavljanje, zahvale, čestitanja, isprike, prijedloge− samostalno izlaže na temelju zadanoga istraživanja− određuje značenje nepoznatih riječi i frazeologizama na osnovi konteksta u kojemu se koriste− služi se riječima i izrazima u osnovnome i prenesenome značenju**SJK OŠ A.4.3.**Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavne strukture u skladu sa svrhom te primjenjuje pravopisnu normu primjereno stupnju jezičnoga razvoja.− piše pisanim ćiriličnim slovima− primjenjuje usvojenu pravopisnu normu− piše cjelovitim i jasnim rečenicama, varira jezični izraz (red riječi u rečenici, vrste i duljinu rečenice) − sastavlja opis složenijih odnosa među stvarima, bićima, pojavama, jasno strukturirajući tekst− izvještava o sebi, piše kratak autobiografski tekst− na temelju samostalnoga ili istraživanja u skupini sastavlja kratak izlagački tekst− piše pripovjedni tekst prema planu i samostalno odabranoj temi jasno raspoređujući sadržaj (uvod, zaplet, rasplet) i odlomke− prilagođava jezični i stilski izraz tipu teksta**SJK OŠ B.4.1.**Učenik čita s razumijevanjem književni/neknjiževni tekst.− iskazuje i objašnjava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja teksta te povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom− odabire tekstove za razvijanje čitalačkih navika i čita ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu− čita i kazuje različite vrste tekstova poštujući osnovne elemente dobre dikcije standardnoga srpskog jezika− objašnjava razloge vlastitoga izbora knjiga za čitanje i izražava svoj stav o pročitanome te preporučuje knjige za čitanje**SJK OŠ B.4.2.**Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima.− služi se zavičajnim govorom u usmenome i pisanome izražavanju− proširuje svoj razlikovni rječnik u koji unosi riječi na srpskome i hrvatskome standardnom jeziku, ali i na zavičajnome govoru (ako postoje) − dramatizira tekstove prema vlastitome interesu i/ili sposobnostima− izražava se pokretom− koristi se jezičnim vještinama i aktivnim rječnikom srpskoga jezika i zavičajnoga govora primjereno dobi− piše kraće pjesme i sastavke na standardnome srpskom jeziku− uspoređuje svoj rječnik s rječnikom ostalih učenika radi bogaćenja vlastitoga vokabulara-razlikuje neknjiževne riječi od jezičnoga standarda**SJK OŠ C.4.1.**Učenik određuje položaj Srbije na geografskoj karti.− opisuje oblik granice i državne simbole Republike Hrvatske i Republike Srbije (himna, zastava, grb) − imenuje i pokazuje na zemljovidu najvažnije kulturno-povijesne spomenike− imenuje i uspoređuje izgled svoga zavičaja s nekim reljefima u Srbiji**SJK OŠ C.4.2.**Učenik razvija stav o očuvanju zavičajne baštine te svjesnost o nacionalnoj pripadnosti.− likovno oblikuje rad na zadanu temu koristeći se različitim tehnikama i materijalima− opisuje najvažnije pučke običaje i poznate osobe-izvodi himnu i interpretira pjesme povezane s blagdanima− izdvaja važnije događaje iz zavičajne povijesti− imenuje zaštićena područja svoga zavičaja− razgovara i iznosi stavove o pripadanju nekomu narodu | uku B.2.2.PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.goo B.2.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.2.4.Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.ikt C.2.4.Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijamaosr A.2.3.Razvija osobnepotencijale odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. |

**Prijedlozi tekstova za 4. razred osnovne škole**

*Drug drugu*, Dragan Lukić

*Bosonogi i nebo*, Branislav Crnčević

*Svitac pšeničar i vodeničar*, Dobrica Erić

*Hajduci,* Branislav Nušić

*Bajka o dečaku i Mesecu*, Branko V. Radičević

*Nadžnjeva se momak i devojka,* narodna pjesma

*Jesen*, Vojislav Ilić

*Od pašnjaka do naučenjaka,* Mihajlo Pupin

*Pozno jesenje jutro,* Isidora Sekulić

*Kad smo bili deca,* Isidora Sekulić

*Otac svira violinu,* Vesna Vidojević-Gajović

*Zlatna ribica,* Duško Trifunović

*Prva ljubav,* Branislav Nušić

*Stefanovo drvo,* Svetlana Velmar-Janković

*Mjesec i njegova baka,* Branko Ćopić

*Pepeljuga,* srpska narodna bajka

*Pepeljuga,* Aleksandar Popović

*Junačka pesma,* Miroslav Antić

*Ciganin hvali svoga konja,* Jovan Jovanović Zmaj

*Stari Vujadin,* narodna pjesma

*Zvezdane lutalice*, Grozdana Olujić

*Violina*, Miroslav Demak

*Teslin mačak,* Miodrag Novaković

*Kroz vasionu i vekove,* Milutin Milanković

*Trešnja u cvetu,* Milovan Danojlić

*Mrav dobra srca,* Branislav Crnčević

*Najbolje zadužbine*, narodna priča

*Jetrvica adamsko koleno*, narodna pjesma

*Jelenče,* narodna pjesma

*Grad,* Janko Veselinović

*Ima jedna Marija,* Dragomir Đorđević

*Beli vuk*, Vojislav Carić

*Aždaja svom čedu tepa,* Ljubivoje Ršumović

*Zlatno jagnje*, Svetlana Velmar-Janković

*Ropstvo Janković Stojana,* narodna pjesma

*Zlatna jabuka i devet paunica*, srpska narodna bajka

znanstveno-popularni i informativni tekstovi

izbor iz knjiga, enciklopedija i časopisa za djecu

**PREPORUČENE VRSTE TEKSTA:**

pjesma, priča, pripovijetka, bajka, basna, igrokaz, dječji roman

**Pravopisne norme:**

* rastavlja riječi na slogove na kraju retka
* prepoznaje i rabi pravopisni znak spojnicu
* upotrebljava oznake za mjerne jedinice
* piše veliko slovo: imena ulica, trgova, naseljenih mjesta, geografskih imena u zavičaju, nebeskih tijela
* primjenjuje pravilo pisanja višečlanih imena s kojima učenik dolazi u doticaj
* piše dvotočku i zarez u nabrajanju
* pravilno piše pokrate višečlanih naziva
* razlikuje upravni i neupravni govor u pismu; pravilno rabi dvotočku, crticu i navodnike u pisanju upravnoga govora
* pravilno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena
* piše oznake za mjerne jedinice